

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кутеминская СОШ»  
(протокол № 5 от 21.03.2024)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Кутеминская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Миронов А.В.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кутеминская средняя общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан  
за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутеминская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мионов Александр Витальевич
Адрес организации	423112, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Кутема, ул. Клубная, д. 1а
Телефон, факс	(884396) 4 – 30 – 35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kutemaschool69@mail.ru">kutemaschool69@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан»
Дата создания	1966
Лицензия	От 13.10.2016 № 8832, серия 16 Л 01 № 0004896
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.11.2016 № 3975, серия 16 А 01 № 0001087

МБОУ «Кутеминская СОШ » (далее – Школа) расположена на территории Кутеминского сельского поселения Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, в 25 километрах от районного центра с. Черемшан. На территории поселения расположены такие объекты социальной инфраструктуры как Кутеминский СДК, филиал Центральной районной библиотеки, МБДОУ «Кутеминский детский сад «Ромашка». Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 77 процентов – рядом со Школой, 23 процента – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

"Разговоры о важном" — это форма внеурочной деятельности, направленная на обсуждение актуальных тем, которые формируют мировоззрение учащихся. Тематика таких разговоров часто затрагивает следующие области:

1. Патриотизм и гражданская ответственность

Любовь к своей стране, знание истории и культуры.

Обсуждение роли молодежи в развитии общества.

Примеры героизма и доблести (например, связанные с историческими событиями).

2. Экология и забота о природе

Актуальные экологические проблемы (изменение климата, загрязнение окружающей среды).

Экологические инициативы и проекты, в которых могут участвовать школьники.

### 3. Здоровье и безопасность

Профилактика зависимостей (алкоголь, наркотики, интернет-зависимость).

Основы психоэмоционального здоровья, работа с тревожностью и стрессом.

### 4. Толерантность и межкультурное взаимодействие

Уважение к другим культурам, религиям, национальностям.

### 5. Научно-технический прогресс

Влияние технологий на жизнь человека.

Этические вопросы использования ИИ и цифровых технологий.

### 6. Карьера и саморазвитие

Ожидаемые результаты

Внедрение внеурочной деятельности и "разговоров о важном" в 2024–2025 учебном году направлено на достижение следующих целей:

Формирование гармонично развитой личности.

Развитие критического мышления и способности принимать осознанные решения.

Подготовка учащихся к жизни в современном мире.

Создание условий для самореализации и развития талантов.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024–2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в рамках направления "Россия — мои горизонты" является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у школьников осознанного выбора будущей профессии. Это направление подчеркивает связь между личными интересами учеников и возможностями для их реализации в современной России, а также способствует развитию патриотизма через знакомство с перспективами трудоустройства и карьерного роста внутри страны.

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Итог: Направление "Россия — мои горизонты" помогает школьникам не только определиться с будущей профессией, но и понять, как их личные интересы могут быть связаны с развитием страны. Успешная организация профориентационной работы способствует не только профессиональному самоопределению, но и формированию у молодежи чувства ответственности за будущее своей страны.

Внеурочная деятельность по функциональной грамотности — это важное направление, которое помогает учащимся развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Функциональная грамотность включает в себя не только умение читать, писать и считать, но и способность применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях.

Она включает три основных компонента:

Читательская грамотность — понимание и интерпретация текстов.

Математическая грамотность — умение решать задачи с использованием математических знаний.

Естественнонаучная грамотность — применение знаний о природе и технологиях для решения проблем.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Читательская грамотность

Цель: научить детей эффективно работать с текстами разного типа (художественными, научными, информационными).

2. Математическая грамотность

Цель: научить применять математические знания в повседневной жизни.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель: научить применять знания о природе и технологиях для решения проблем.

4. Коммуникативная грамотность

Цель: развить навыки общения и взаимодействия.

5. Цифровая грамотность

Цель: научить безопасно и эффективно использовать цифровые технологии.

Ожидаемые результаты: учащиеся научатся применять знания в реальных ситуациях; повысится уровень самостоятельности и уверенности в своих силах; разовьются навыки критического мышления и анализа; школьники будут лучше подготовлены к жизни в современном мире.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня основе ФРПВ.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация»,

– вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб по волейболу».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники;
- недели.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кутеминская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РТ и Черемшанского района: изучение истории герба, флага и гимна РФ, РТ и Черемшанского района; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке.

ке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

– в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ, РТ и Черемшанского района, исполнением гимнов РФ, РТ и Черемшанского района.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Кутеминская СОШ» в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Кутеминская СОШ» в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года МБОУ «Кутеминская СОШ» реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное (школьный театр «Юные таланты», кружок «Эврика»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)»);
- естественно-научное («По просторам математики»);
- техническое («3D- моделирование», «ПервоЛого», «Фото студия»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное (школьный театр «Юные таланты», кружок «Есть идея!»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)»);
- естественно-научное («По просторам математики»);
- техническое («3D- моделирование», «ПервоЛого», «Фото студия»).

Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Герман Т. И. Составлен план работы школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – микрофоны, музыкальный центр, ноутбук с возможностью выхода в интернет.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Спартак». Где реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (40% обучающихся МБОУ «Кутеминская СОШ»).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Веселые старты «Здоровый образ жизни»	Спортивная площадка	Сентябрь 2024	21 чел. 1-4 кл.
2	Игра волейбол «День пап»	Спортивный зал	Октябрь 2024	20 чел., родители, 5-10 кл.

3	Школьная волейбольная лига	Спортивный зал	Октябрь-ноябрь 2024	53 человека, 5-10 кл.
---	----------------------------	----------------	---------------------	-----------------------

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов наблюдения за обучающимися и их достижениями на муниципальном уровне, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.	2022/23 уч.	2023/2024	На конец
		год	год		2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	73	80	74	74
	– начальная школа	35	32	27	22
	– основная школа	35	45	45	47
	– средняя школа	3	3	2	5
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

В 2024-2025 учебном году 11 класса нет.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года в Школе – 2 обучающийся с ОВЗ, из них с инвалидностью-1 обучающийся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в Школе – 2 обучающийся с ОВЗ, из них с инвалидностью-1 обучающийся.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной(татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный (татарский) язык».

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Вс его обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены услов-но/оставлен на повтор-ное обуч.		
		Ко л-во	%	С от-метка-ми «4» и «5»	%	С от-меткой «5»	%	Всего		Из них н/а, ат-н на «2»		Кол -во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2-й	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-й	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4-й	9	9	100	6	88.89	2	22	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	12	66.3	2	7	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все-го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5-й	12	12	100	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-й	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-й	8	8	100	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0
8-й	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9-й	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	12	26,7	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все обучающиеся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й															
11-й	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительная таблица

2023-2024 уч.год					I полугодие 2024-2025 уч.год					Динамика
Класс	Кол-во уч-ся	Из них атт-но	Усп-сть	Кач-во	Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Усп-ть	Кач-во	
2	5	5	100%	60%	2	7	7	100%	57,14%	
3	6	6	100%	50%	3	5	5	100%	60%	=
4	9	9	100%	88,89%	4	6	6	100%	50%	=
<b>2-4 кл.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>66,3%</b>	<b>2-4 кл.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>55,71%</b>	-10,69
5	12	12	100%	16,67%	5	9	9	100%	55,56%	-33,33
6	8	8	100%	37,5%	5а	1	1	100%		
7	8	8	100%	28,57%	6	11	11	100%	9,09%	-5,58
8	8	8	100%	37,5%	7	9	7	77,8%	11,11	-26,39
9	9	9	100%	33,33%	8	8	7	87,5%	12,5%	-16,07
<b>5-9 кл.</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>30,71%</b>	<b>8а</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>		
11	2	2	100%	50%	9	8	8	100%	37,5%	=
<b>2-11 кл.</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>	<b>41,79%</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>95,04%</b>	<b>17,96%</b>	-13,52
					10 кл	5	5	100%	100%	+58,21
					<b>2-10 кл</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>96,85%</b>	<b>35,72</b>	<b>-6,07</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за 2023/2024 уч. год с результатами освоения учащимися программ начального общего образования за 1 полугодие 2024/2025 уч. года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,69 %.

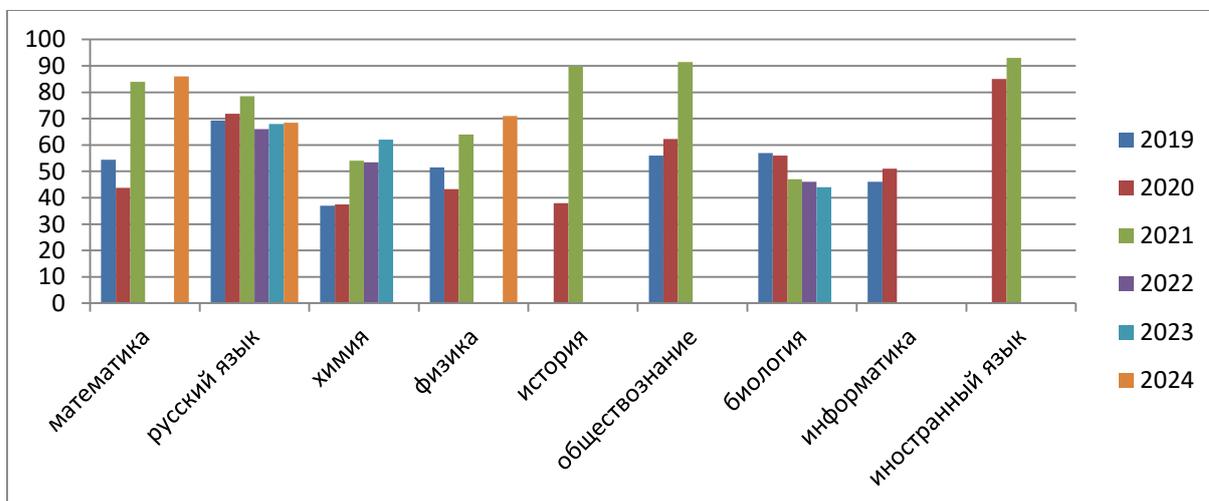
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2023/2024 уч. год с результатами освоения учащимися программ основного общего образования за 1 полугодие 2024/2025 уч. год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,52%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2023/2024 уч. год с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования за 1 полугодие 2024/2025 уч. год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 58,21 процентов.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	68,5
Математика(Б/П)	1/1	0	0	5/86
Физика	1	0	0	71
Итого:	2	0	0	75,2

### Диаграмма «Средний балл по ЕГЭ»



Предметы	2023-2024		
	Школа	Район	РТ
Математика (п)	+2	+11,15	+14,76
Русский язык	+0,5	+0,85	+0,69
Физика	+11,66	+4,38	+2,56

В 2024 году результаты ЕГЭ по всем предметам выше районных. В сравнении с результатами прошлого года по школе повысились результаты по всем предметам.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1,5а,8а классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В Школе осуществляется изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 января 2024 году на федеральную государственную систему «Моя школа», далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5,6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	6	0	6	7	5	2	0	0
2019	12	4	0	8	6	4	2	0	0
2020	8	2	0	6	9	5	4	0	0
2021	8	1	0	7	4	3	1	0	0
2022	3	0	0	3	2	2	0	0	0
2023	11	0	0	11	1	0	1	0	0
2024	9	2	0	7	2	1	1	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека (1 педагог аттестовался на высшую кв. категорию, 1 педагог подтвердили высшую кв. категорию).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 15 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В первом полугодии 2024 года 7 учителей прошли переподготовку по программе «Олигофренопедагог, дефектолог».

В августе 2024 года учителя технологии и ОБЗР прошли обучение по теме «Основы преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС». В рамках КПК педагогические работники обучаются навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5352 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1415 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3295 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
	Учебная	3295	1021
	Педагогическая	-	-
	Художественная	1353	523
	Справочная	397	19
	Языковедение, литературоведение	-	-
	Естественно-научная	206	15
	Техническая	27	4
	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 208 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 350.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федераль-

ным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госапплике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госапплики Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госапплику ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госапплики и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 3 %, обучающихся — на 4%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, кабинет проектной деятельности. Имеется следующее оборудование: компьютерная техника – 45 шт. из них: административных – 3, кабинет информатики – 10, кабинет библиотеки – 1, предметные кабинеты – 12, 1 лаборатории (химия), ноутбуков-28, сервер-1. Проектор – 13, интерактивная доска – 4, телевизор – 1, видеокамера – 1, принтеры – 7, ADSL со скоростью 100Мбит/с, беспроводная сеть, музыкальная аппаратура.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, имеется УСП (мини футбол)

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости ско-

рости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	25(37,38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	68,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(Б/П)	Балл	5/86
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численно-	Человек (процент)	0 (0%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
сти выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	53 (71,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		7 (9,4%)
– федерального уровня		2 (2,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	5 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	15
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15 (100%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификацион-	Человек	

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
ной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		3(21%)
– первой		10(67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2(13%)
– больше 30 лет		9(60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		4(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	74 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.